

Борцова Юлия Николаевна

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №311 (дошкольное отделение) г. Москва

КОМБИНИРОВАННОЕ ЗАНЯТИЕ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ
«ВМЕСТЕ ВЕСЕЛО ИГРАТЬ»

Цель: Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей.

Задачи:

Коррекционно-обучающие:

1. Учить детей согласовывать местоимения *мой, моя* с существительными в роде;
2. Учить подбирать к местоимению *мой, моя* существительные с соответствующей родовой принадлежностью и по заданному обобщению;
3. Учить исправлять ошибки в согласовании с местоимениями *мой, моя*.

Коррекционно-развивающие:

1. Развивать эмоциональную отзывчивость;
2. Развивать эмоционально-волевую сферу.

Коррекционно-воспитательные:

1. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым;
2. Способствовать сплочению коллектива;
3. Воспитывать у ребенка умение отвечать на вопросы.

Оборудование: Грецкие орехи; игрушки: машина, пирамидка и др.; кукла Незнайка; пальчиковый бассейн с разноцветными камешками; игрушки из «Киндер-сюрприз»; магнитная доска; разноцветные улыбки на магнитах.



Ход занятия

Введение в тему:

Социальный педагог и логопед заходят в группу: «Здравствуйте, мы рады видеть вас!»

Социальный педагог предлагает сесть детям на ковер в круг (логопед садится вместе с ними).

Основная часть:

Социальный педагог:

- Закройте глаза своими ладошками и улыбнитесь. Передайте свою радость руками. Откройте глазки и вложите свои руки в руки рядом сидящего соседа. А теперь ласково назовите друг друга. Как хорошо у вас получилось! Каждое личико осветилось улыбкой. словно солнышко на небе появилось.

Логопед:

- Давайте, ребята, нарисую солнышко у себя на ладошках! А «рисовать» мы будем грецким орехом (логопед раздает каждому по одному грецкому ореху). «Рисуем» и повторяем за мной:

Нарисую солнышко

На своей ладошке (рисовать орешком «солнышко»: прокатывание орешков по часовой стрелке между ладонями).

Пусть оно сияет

Хоть и понарошку (проводить орешком по каждому пальчику – «рисую лучики»).

- Покажите, что у вас получилось?

- Я сейчас вам расскажу про одного мальчика, которого зовут Ваня. Этот мальчик поступает так, как, я думаю, из вас никто не делает. Когда он приходит в детский сад, то начинает собирать все игрушки в кучу и говорить:

- Мой медведь, моя машина,

Мячик мой, мой Буратино!

Никому я их не дам!



А дети ему отвечали:

- Ну сиди, играй в них сам!

- Про какие игрушки Ваня говорил *мой*, про какие *моя*!

Логопед привлекает внимание детей к предметам на столе, накрытым салфеткой, поднимает ее, открывая кучу игрушек, и спрашивает:

- Может быть такую кучу игрушек собрал Ваня в детском саду?

Логопед просит детей помочь ему разложить игрушки в две коробки: в одну те, про которые можно сказать *моя*, а в другую те, про которые можно сказать *мой*. Дети произносят словосочетания, выделяя голосом местоимения.

Появляется игрушка Незнайка (психолог заходит в группу с игрушкой на руках).

Логопед говорит:

- Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости! Вы узнали?

Незнайка стучит по столу рукой и «говорит» (слова произносит психолог):

- Этот стол теперь *моя*,

И хозяин тоже я!

Логопед говорит:

- Успокойся, Незнайка! Ребята, разве правильно Незнайка говорит? Кто исправит ошибку?

Дети произносят правильное словосочетание. Затем логопед говорит Незнайке:

- Этот стол и твой и *мой*,

И сидим тут мы с тобой!

Незнайка снова произносит:

Мой кроватка, *мой* подушка,

Спальня *мой* и *мой* игрушка!

Дети по просьбе логопеда исправляют и эти ошибки.

Логопед, обращаясь к Незнайке, говорит:

- И кроватка там твоя, и подушка там твоя,



Только спальня не твоя, спальня общая!

Логопед предлагает встать ребятам в круг и просит поиграть с Незнайкой, научить его правильно говорить. Логопед выставляет «пальчиковый бассейн с разноцветными камешками», где спрятаны игрушки из «Киндер-сюрприза». Затем говорит ребятам:

- Здесь спрятаны игрушки. Каждый из вас должен отыскать ее и ответить мне про нее – *мой* или *моя*!

Итог занятия:

Незнайка говорит (слова психолога):

- Ребята, как хорошо мы поиграли! Я теперь знаю, когда нужно говорить *мой*, а когда *моя*. Настроение у меня веселое! Вот такое (Незнайка улыбается)! А у вас?

А давайте каждый из вас покажет свое настроение: возьмите с подноса «улыбку» и прикрепите ее к магнитной доске. А какого она будет цвета, вы выберите сами. Как весело у нас получилось!

Список литературы:

1. Постоева Л. Д., Мартыненко Л.А. Играй, слушай, познавай! – С – П., 2010.
2. Ткаченко Т. А. Учим говорить правильно. – М., 2003
3. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. – М., 2001.

