

*Пономарева Яна Сергеевна*

*Казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение Ханты-Мансийского автономного округа – Югры для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Сургутская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа VIII вида»*

## КОНСПЕКТ УРОКА ПО ЧТЕНИЮ НА ТЕМУ «МЕДВЕДЬ»

**Цель:** Способствовать формированию навыка осознанного чтения.

**Образовательная задача:** Совершенствовать знания о диком животном медведь через прием «ЗХУ».

**Коррекционно-развивающая задача:** Развивать речь, внимание, мыслительную операцию синтез через решение ребуса.

**Воспитательная задача:** Воспитывать интерес к природе.

**Коммуникативная задача:** Продолжать формировать навык адекватной самооценки.

### Ход урока

#### 1. Организационный момент

По страницам новой книги

Не спеша сегодня пройдем.

Смекалку и фантазию с собою мы возьмём.

Что знали непременно вспомним,

А новое запомним.

Прежде чем приступить к изучению нового нужно освежить имеющиеся знания, а для этого выполнить следующее задание «Найди слова». В каждой строчке спряталось слово среди множества букв, найди его.



Кто какие слова нашел? (*заяц, лиса, волк*)  
Что это за животные? Как их можно назвать одним словом?  
Подготовим наш язычок для работы.  
Речевая зарядка: Побывали мы в лесу,  
Повстречали там лису.  
У лисы мордочка острая длинная,  
Вот такая... (*втягиваем щеки*)  
Видели, за елкой,  
Пробегали волки.  
Зарычал волчище,  
Показал зубищи. (*ыыыы, зубы сжаты, губы растянуты*)  
Услыхал про то зайчишка  
Через чащу проскакал,  
Сел под кустиком - устал.  
Волка больше он не слышит,  
Но дрожит и еле дышит. Вот так... (*вдох через нос, выдох через рот*)  
Без тропинок, без дорожек  
По лесу шагает ежик.  
Гриб нашел огромный,  
Фыркает довольно. Вот так... (*вдох и выдох через нос*)

## **2. Проверка домашнего задания**

Заяц, лиса и волк. О каком из этих животных мы говорили на прошлом уроке?  
Перед вами картинка с изображением волка, но она скучная, неяркая, неяркая, неяркая.  
Чтобы картинка оживила яркими красками поиграем в игру «Оживи картинку» Для этого нужно ответить на 4 вопроса: Какого цвета шерсть у волка? На какого домашнего животного похож волк? Чем питается волк? Спят ли волки зимой в берлоге? После каждого правильного ответа часть бесцветного рисунка заменяется цветной.



### 3. Основная часть

Сегодня на уроке мы вспомним еще одного дикого животного, а какого именно вы узнаете решив ребус:



Рассматривание изображения медведя. Устная характеристика его внешнего вида. Заполнение первой колонки таблицы «ЗХУ» (что знаю о медведе).

Физминутка «Мишка косолапый»:

Мишка косолапый по лесу идет (руки в стороны, наклоны вправо-влево)

Шишки собирает (наклоны вперед)

И в карман кладет. (руки на пояс)

Вдруг упала шишка (руки вверх, потрясти над головой)

Прямо мишке в лоб. (обе руки на лоб)

Мишка рассердился (погрозить пальчиком)

И ногами топ. (топаем ногами)

Заполнение второй колонки таблицы «ЗХУ» (что хотим узнать еще о медведе).

Ответить на поставленные нами вопросы поможет рассказ о медведе.

Первичное чтение текста учителем. Разбор сложных новых слов.

Самостоятельное чтение текста учащимися.

### 4. Закрепление

Заполнение третьей колонки таблицы «ЗХУ» (что узнали)

### 5. Домашнее задание

Подбери 3 слова – признака: медведь (какой?).

## **6. Рефлексия «Пять пальцев»**

Перечисляем, загибая пальцы по очереди, следующие моменты:

М (мизинец) – какой вид деятельности выполняли? Что делали?

Б (безымянный) – какие знания получили? что нового узнали?

С (средний) – что на уроке мы сделали для своего здоровья?

У (указательный) – помощь... оказывали ли вы кому-то помощь, или вам кто-то помогал?

Б (большой) – настроение от урока (вверх поднятый большой палец-хорошее, опущенный вниз-плохое).

Спасибо за урок!

